

LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” - FERRARA

A.S. 2019-2020

CLASSE 1[^]X (Liceo Linguistico)

PROGRAMMAZIONE DI GEOSTORIA

Insegnante: Prof.ssa Simona Azzari

La presente programmazione iniziale di Geostoria fa riferimento alla *Programmazione iniziale del Consiglio della classe 1X*, stilata in data 26 settembre 2019, e ai piani di lavoro comuni del Dipartimento di Storia e Geografia, qui riprodotti nelle loro parti essenziali. Si precisa che trattandosi di una classe del liceo linguistico, i contenuti afferenti a “Cittadinanza e Costituzione”, saranno approfonditi, oltre che attraverso gli spunti offerti dal manuale, in un apposito modulo svolto in codocenza con un insegnante di Diritto del liceo (l'attività si svolgerà nel pentamestre ed attualmente è in corso di definizione).

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DA CONSEGUIRE

Conoscenze

- **Storia:** i principali fenomeni e processi storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano dalla preistoria alla storia romana (fine della repubblica).
- **Geografia:** i principali fenomeni e processi ambientali, sociali ed economici del mondo contemporaneo in relazione alle diverse culture.

Abilità

- Saper leggere e analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati (causa/effetto; somiglianza/differenza; successione sincronica/diacronica).
- Saper collocare i più rilevanti fenomeni storici secondo le coordinate spazio-temporali.
- Saper orientarsi/muoversi con consapevolezza lungo le dimensioni spazio-temporali.
- Saper comprendere e usare il linguaggio specifico in relazione ai contenuti svolti.
- Saper orientarsi all'interno di un quadro generale di riferimento.
- Saper utilizzare come fonti, carte tematiche e geografiche, grafici e tabelle, facendo operazioni di analisi e confronto.
- Saper classificare, generalizzare, gerarchizzare le informazioni; stabilire relazioni, compiere inferenze, problematizzare; formulare semplici ipotesi esplicative o interpretative.
- Saper relazionare le informazioni secondo gli indicatori fondamentali: economia, società, istituzioni politiche, cultura, (lettura selettiva).
- Saper costruire una tipologia semplice di modelli di strutture, organizzazioni, società.
- Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.
- Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.
- Saper adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente scolastico e delle sue risorse.

Competenze

- Esporre in modo chiaro, articolato e preciso le informazioni e le conoscenze acquisite nelle due discipline.
- Leggere, analizzare, confrontare e interpretare fonti di diversa tipologia.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche; in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Obiettivi minimi

L'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento si imposterà sull'esame delle seguenti abilità di base:

- sapersi orientare nello spazio e nel tempo;
- conoscere e utilizzare i linguaggi specifici della Storia e della Geografia;
- leggere e comprendere diverse tipologie di fonti;

mentre, per quanto riguarda i contenuti, riguarderà le conoscenze relative ai:

- nuclei fondamentali dei temi previsti per il I anno (vedi tabella sottostante).

CONTENUTI

Introduzione alle discipline di Storia e Geografia: definizione, oggetto di studio, metodi, strumenti, orientamento nello spazio e nel tempo, interrelazioni tra le due discipline.				
Temi	Spazio	Tempo	Prospettive di indagine	Tempi della didattica
Una grande periodizzazione: prima e dopo il Neolitico. Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> • storia/preistoria; • evoluzione; • rivoluzione agricola; • popolamento: nomadi/sedentari; • organizzazione sociale; • villaggio 	Mondo (con particolare riferimento ad Africa e Asia)	Dal Paleolitico al II millennio a. C.: Paleolitico e Neolitico	Popolazione e rapporto uomo-ambiente. <u>Geografia:</u> popolazione e demografia <u>Cittadinanza e Costituzione:</u> divisione del lavoro.	Trimestre
Dalle società semplici alle società complesse: organizzazione urbana e imperi.	Mezzaluna fertile, Grecia, Europa centrale	Dal III al I millennio a. C. Civiltà dell'Antico vicino Oriente, civiltà ebraica	Sistemi sociali in rapporto ad ambiente ed economia. <u>Geografia:</u> risorse e sviluppo sostenibile <u>Cittadinanza e Costituzione:</u> Stati e istituzioni politiche; diritto consuetudinario, primi codici di leggi.	Trimestre

La diffusione di nuovi modelli urbani nel Mediterraneo: le città-stato.	Il bacino del Mediterraneo, Grecia e Italia	Tra VII-V sec. a.C. e II-I sec. a. C. La civiltà greca La civiltà etrusca La civiltà romana (età repubblicana)	Sistemi politici in rapporto a sistemi sociali e all'economia. <u>Geografia:</u> forme dell'insediamento urbano <u>Cittadinanza e Costituzione:</u> essere "cittadino": il diritto di cittadinanza. L'ordinamento dell'Italia repubblicana. (vedi il documento del Dipartimento "Percorsi della codocenza Storia-Diritto ed Economia")	Pentamestre
Civiltà attraverso le fonti	Mondo	III millennio a.C. - II millennio d.C.	Culture in rapporto a: religioni, sistemi politici, società, ambienti, tradizioni, economia.	Tutto l'anno scolastico

METODO DI LAVORO

Al fine di sviluppare le abilità di studio e acquisire le competenze delle discipline, base per il lavoro in classe sarà la lettura del testo (manuale, atlante, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. L'insegnante coordinerà in classe il confronto dei dati, la loro rielaborazione, l'individuazione dei collegamenti, specialmente attraverso mappe concettuali e schemi di sintesi. Solleciterà negli studenti la partecipazione attiva al proprio processo di apprendimento, stimolandoli a produrre interventi orali corretti, pertinenti e coerenti con le indicazioni fornite.

La metodologia didattica integrerà, quindi, le seguenti diverse modalità di lavoro:

- lezioni dialogiche/interattive e discussioni guidate;
- lezioni frontali;
- metodo deduttivo e induttivo;
- attività di ricerca e rielaborazione di coppia e/o di gruppo;
- attività laboratoriali, con l'utilizzo del PC e della rete internet.

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuale in uso: Giulio Guidorizzi, Eva Cantarella, *Oriente e Occidente. Corso di geostoria*, Mondadori, Milano, 2018, vol.1.
- Appunti delle lezioni
- Materiali di lavoro e di approfondimento (articoli di giornale, testi legislativi, mappe, schede guida...), che potranno essere forniti in fotocopia o condivisi con gli studenti nella sezione "Didattica" del registro elettronico
- Sussidi multimediali (LIM, Power Point, film).
- Atlanti e cartografia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In sede di Dipartimento è stato stabilito che le valutazioni dovranno essere almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre.

- Verifiche formative in itinere: gli alunni saranno regolarmente sottoposti a verifiche formative, volte a valutare i progressi nell'apprendimento, l'impegno e la diligenza nel lavoro domestico, l'interesse e la partecipazione alle attività di classe, l'efficacia dell'intervento didattico;
- verifiche sommative: si effettueranno verifiche orali, ma alcune potranno essere proposte per iscritto, anche per monitorare la preparazione di tutti i componenti della classe sugli stessi argomenti. Strumenti di verifica saranno:
 - interrogazioni;
 - questionari a risposte aperte, strutturati e/o semistrutturati;
 - esercitazioni domestiche;
 - presentazioni orali (anche multimediali).

Il risultato delle verifiche orali (al termine della interrogazione o nelle lezioni immediatamente successive) e di quelle scritte verrà comunicato mediante giudizio analitico, valutazione numerica e indicazione per l'eventuale recupero della disciplina.

La griglia di valutazione, contenente i criteri, sarà quella individuata e approvata dal Dipartimento di Storia e Geografia in data 3 ottobre 2019. Si specificano, in questa sede, i criteri di valutazione:

- conoscenza dei contenuti;
- rielaborazione dei contenuti;
- correttezza nell'esposizione.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dallo studente rispetto al livello di partenza e di fattori quali la costanza e la qualità dell'impegno, la motivazione, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di lavoro acquisito.

Modalità di recupero

Per colmare eventuali valutazioni insufficienti, saranno svolte attività di recupero in itinere in orario curricolare e saranno assegnate agli alunni esercitazioni e materiali di studio domestico.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ottica della conoscenza e della valorizzazione della storia locale, si propone la visita al Museo Archeologico Nazionale di Ferrara in data da definire.

Ferrara, 26 ottobre 2019

Prof.ssa Simona Azzari